

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 30.03.2022 г.



Утверждаю
Заведующий
Л.Е.Носкова
Приказ № 144 от 30.03 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 144 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
за 2021 год.**

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144» находится на балансе Отдела Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам, открыто в декабре 2015 года, рассчитано на 260 мест.

Адрес: ул.Андрея Адо, дом 13, телефон: 598-00-30, 598-00-33
e-mail: dou144.kzn@mail.ru.

Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. Ближайшее окружение - жилой массив "Лесной городок", Жилой микрорайон М-14.

Учредитель: Муниципальное образование город Казань, функции и полномочия которого осуществляют Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани и Управление образования Исполнительного комитета г.Казани

Руководитель: Носкова Любовь Евгеньевна, педагогический стаж - 6 лет, управленческий стаж - 12 лет.

Лицензия МО и Н РТ на осуществление образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0004759 от 5 октября 2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-01 № 0004172 от 27 сентября 2016 г.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №144» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №144» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №144» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №144» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Функционирует дежурная группа – с 7.00 до 7.30, с 18.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №144» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, СанПин 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3385-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 144» (ОП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФООП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФООП ДО в образовательный процесс, был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФООП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФООП ДО.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 144», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП

ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Однако требуется пополнение РППС некоторых групп интерактивными досками и современным программным обеспечением.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает национально-региональный компонент, авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 младшая	2	50
	2 младшая	2	62
	Средняя	3	88
	Старшая	2	59
	Подготовительная	1	27
Комбинированное	Старшая	1	30
	Подготовительная	2	56
Итого		13	372

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;

- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и национально-регионального компонента.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей
Всего семей	372
Полная семья	342 – 91,9 %
Неполная семья	30 – 8,1 %
многодетная	44 – 11,8 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	147 – 39,5 %
Два ребенка	181 – 48,7 %
Три ребенка и более	44 – 11,8 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование. В 2023 г. в МБДОУ была продолжена работа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг. Функционировали кружки по следующим направлениям:

Физкультурно-оздоровительное направление:

«Детский фитнес» - посещал 60 человек;

Познавательное-речевое:

- «Веселый английский» - посещало 65 детей.
- «Школа веселого язычка» - посещало 57 человек.
- «Истоки театрального мастерства» - посещало 14 детей.
- «Сказкотерапия» - посещало 64 ребенка.
- «Юный математик» - посещало 15 человек.
- «Обучение чтению» - посещало 24 человека

Художественно-эстетическое:

- «Звонкий голосок» - посещало 43 детей.
- «Студия танца» - посещало 64 человек.

- «Радость творчества» - посещало 18 человек.
- «Волшебные ручки» - посещало 80 человек

Кружки организованы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и по социальным запросам родителей. Охват детей кружковой работой составил 64 % от общего количества. Наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по сравнению с 2022 годом. Также у родителей имеется потребность в организации кружка шахмат, который планируется открыть в новом учебном году. В конце учебного года для родителей проводятся открытые мероприятия по кружковой работе.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ «Детский сад №144» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МБДОУ «Детский сад №144» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель -заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию

	материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации инновационной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад №144». По итогам 2023 года система управления МБДОУ «Детский сад №144» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Контроль за деятельностью МБДОУ «Детский сад №144» осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казань.

Вывод: МБДОУ № 144 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в ноябре — первичная диагностика и в апреле — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Первичная диагностика проводилась с 31 октября по 4 ноября 2022 г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась с 17 по 21 апреля 2023 г.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец мая 2023 года выглядят следующим образом:

Показатели воспитанников (329 детей на конец мая 2023 г.)	Высокий	Средний	Ниже среднего
Качество освоения образовательных областей	145 – 44,1%	174 – 52,8%	10 – 3,1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада.

- режимные моменты;

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 144 в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Уровень психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Была проведена диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Было обследовано 66 выпускников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности.

высокий уровень готовности к школьному обучению	средний уровень готовности к школьному обучению	низкий уровень готовности к школьному обучению
43 – 66%	23 – 34%	0 – 0%

У детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы,

фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Работа с детьми с ОВЗ

В МБДОУ «Детский сад №144» ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений. В 2022-2023 году функционировали 2 логопедические группы - №13 (подготовительная группа), №3 (старшая группа). Коррекционную помощь в комбинированных группах получали 36 детей.

В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у детей подготовительной группы и у большинства детей старшей группы поставлены основные группы звуков. Для коррекции нарушения речи детей учителями-логопедами на занятиях используются игровые упражнения и задания, которые формируют правильные речевые навыки и самоконтроль ребенка за своей речью, что позволяет эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствует созданию у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению.

В рамках реализации стратегии развития образования РТ в детском саду ведется обучение детей татарскому (родному) языку. На сегодняшний день детский сад полностью укомплектован пособиями по обучению детей в этом направлении. Обучение детей ведется в соответствии с учебно-методическими комплектами в дошкольных группах, начиная со старшей группы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

№	Название мероприятия	результат
1.	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Дипломы победителей и призеров (Равилов Радэль, Ким Валерия и др.)
2.	Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»	Диплом 1 место (Нагаев Амир)
3.	IX городской конкурс чтецов «Звездный билет»	Диплом 2 место (Нагаев Амир)
4.	Городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать»	Диплом лауреата 1 степени, диплом лауреата 3 степени (Ким Валерия)
5.	Районный этап городского конкурса «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»	Диплом 1 место (Рекмеева Миляуша, Асхатдинов Камиль, Исмагилов Искандер)
6.	Городской конкурс «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»	Диплом 1 место (Рекмеева Миляуша, Асхатдинов Камиль, Исмагилов

		Искандер)
7.	Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы -2023»	Диплом победителя номинации (Хайбриева Наргиза)
8.	Районный этап Казанского молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие йолдызлык»	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Конферанс» (Залялиев Булат)
9.	Районный фестиваль детского творчества «Весенняя карусель»	Сертификат за участие (муз.руководитель Хасанова Р.Р.)
10.	Районный фестиваль детского творчества «Весенняя карусель»	Диплом лауреата (муз.руководитель Хасанова Р.Р.)
11.	Районный конкурс юных чтецов «Поэтическая весна»	Диплом 2 место (Асхатдинов Камиль) Дипломанты (Нагаев Амир, Серова Милана)
12.	I Международный конкурс чтецов им.Г.Тукая «Из века в век»	Диплом 1 степени (Асхатдинов Камиль, Рекмеева Миляуша, Исмагилов Искандер)
13.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Г.Тукая»	Дипломы 1 степени (Асхатдинов Камиль, Рекмеева Миляуша, Исмагилов Искандер) (Нагаев Амир, Гиниятова Айлин)
14.	Международный конкурс детского творчества «Колибри»	Диплом лауреата 3 степени (хореографический коллектив «Незабудки»)
15.	VIII Республиканский фестиваль-конкурс «Forte» в рамках проекта «В ритме Жизни!»	Диплом лауреата 2 степени (хореографический коллектив «Незабудки»)
16.	VIII Республиканский фестиваль-конкурс «Forte» в рамках проекта «В ритме Жизни!»	Диплом лауреата 1 степени (Нагаев Амир и Читнеева Ф.Р.)

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ № 144 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками

образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 2 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием различных форм работы. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены групповые консультации с родителями воспитанников, индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками; индивидуальные консультации с родителями, тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья

детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, детский фитнес);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 88 человек (26,7%), со второй группой здоровья — 231 (70,2%), с третьей — 9 (2,7%), с пятой — 1 (0,4%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Коллектив дошкольного учреждения насчитывает 60 сотрудников. Педагогический коллектив - 29 человек. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 3 человека.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 7 человек.

Образовательный и категорийный уровень педагогов.

	2022-2023 уч.г.г.
Прошли курсы повышения квалификации	7

Имеют высшую кв. категорию	0
Имеют первую кв. категорию	13
Соответствие должности	6
Имеют высшее профессиональное образование	19
Имеют среднее профессиональное образование	3
Имеют высшее образование и прошли переподготовку	7
Обучаются в вузах	2

Категорийный уровень педагогов МБДОУ № 144 постоянно растет. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях. Остается необходимость мотивирования и стимулирования педагогов аттестовываться на более высокую категорию (высшую), для этого повышать результативность работы педагогов, обеспечив участие в различных профессиональных конкурсах, внедрение и использование современных инновационных технологий в их работе с детьми, разработку авторских программ и т.д.

На заседании педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Проводились также индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории. Педагоги ознакомились с порядком аттестации на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист»

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещения педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методического объединения по направлению «Познавательное развитие» по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

**Участие педагогического коллектива
в методических мероприятиях и конкурсах.**

№	Название мероприятия	ФИО педагогов-участников
1.	Международный телевизионный конкурс художественного слова «Татар сүзе»	Благодарственное письмо (воспитатель Читнеева Ф.Р.)
2.	Выступление на республиканском семинаре в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО РТ «Лучшие методики и технологии развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель Хасанова Р.Р.
3.	Выступление на республиканском семинаре в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО РТ «Развитие профессиональной компетенции музыкального руководителя ДОО с учетом национальных и культурных ценностей»	Музыкальный руководитель Хасанова Р.Р.
4.	Участие во Всероссийском смотре-конкурсе кабинетов психолого-педагогической службы «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности»	Сертификат за участие учителю-логопеду Закиевой Л.М.
5.	Выступление на республиканском семинаре в рамках стажировочной площадки курсов переподготовки учителей-логопедов «Особенности речевого развития дошкольников и коррекционной логопедической работы в детском саду»	Учителя-логопеды Халитова Г.Р., Закиева Л.М.
6.	Районный семинар в рамках методического объединения воспитателей ДОО Вахитовского и Приволжского районов г.Казани «Развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников в билингвальной образовательной среде»	Ст.воспитатель Моткова Т.Г. Воспитатели Читнеева Ф.Р., Осипова М.С., Гулинская И.С., Каюмова Г.Д., воспитатели по обучению тат.языку Шакирова М.Г., Мухаметшина М.Д., муз.руководители Хасанова Р.Р., Маклакова А.М.

Также педагоги МБДОУ № 144 активно участвовали в различных всероссийских и международных творческих и методических интернет-конкурсах и занимали призовые места.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В холле имеется библиотека с художественной и познавательной литературой для свободного пользования детьми, их родителями и сотрудниками детского сада. Библиотечный фонд методического кабинета представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В 2023 году детский сад пополнил свою библиотеку новой методической литературой с учетом ФОП ДО и для планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста. Были приобретены новые наглядно-дидактические пособия.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МБДОУ № 144 имеется 4 компьютера, 11 ноутбуков, 5 принтеров, 9 мультимедийных проекторов, 3 экрана, 4 интерактивные доски. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но в то же время остается необходимость в постоянном и устойчивом интернет-обеспечении образовательного процесса.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игровой материал и игровое оборудование в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении функционируют:

Спортивный зал;
Музыкальный зал;
Кабинет психолога;
Сенсорная комната;
Кабинет логопеда;
Кабинет татарского языка;
Методический кабинет.

Оборудованный медицинский блок:

Кабинет старшей медицинской сестры;
Процедурный кабинет;
Изолятор.

Материально-технические и медикосоциальные условия соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО к РППС.

В 2023 году проводился косметический ремонт здания, входных групп, прогулочных веранд.

В связи с открытием в 2023 году двух групп для детей раннего возраста было закуплено соответствующее игровое оборудование в данные группы. Методический кабинет пополнился новым наглядным и дидактическим материалом для организации работы с детьми раннего возраста.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы Российской Федерации и Республики Татарстан и отражающий национальный колорит и особенности родного края.

Имеющиеся материально-технические условия направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, на их всестороннее развитие, реализацию и выполнение образовательной программы МБДОУ № 144.

Вывод: необходимо пополнение материально-технической базы учреждения современным компьютерным оборудованием.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ № 144 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 02.10.2023г. по 12.10.2023г. проводилась независимая оценка качества деятельности дошкольного учреждения родителями воспитанников, в ходе которой были получены следующие результаты:

- открытость и доступность информации об организации – 88% (удовлетворены)
- комфортность условий предоставления услуг – 85%
- доступность услуг для инвалидов – 36 %
- доброжелательность, вежливость работников организации – 94,2%
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 85,6%
- всего – 77,76% удовлетворены качеством оказания услуг.

Независимая оценка родителями воспитанников показала высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в МБДОУ № 144 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2023 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	372 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	372 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	323 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	372 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	372 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/10,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек/10,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человека/89,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/65,5%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/10,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/10,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/10,3%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека/10,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/37,9%
	В том числе молодых специалистов	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/24,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/74,1 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/74,1 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/372 1/12,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет да

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		412 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.